АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 4 КЛАССА Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 4 класса разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, на основе программы курса «Литературное чтение» Э.Э. Кац – Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы УМК «Планета знаний» - М.: АСТ: Астрель, 2012г. и ориентирована на работу с учащимися 4 классов. Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: 1. Учебник «Литературное чтение» 4 класс, автор Э.Э. Кац М.: АСТ, Астрель, 2012 г.; 2. Э.Э. Кац. Литературное чтение. Рабочая тетрадь по литературному чтению. 4 класс. — М.: АСТ, Астрель, 2013г. 3. Методическое пособие «Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение», Э.Э. Кац М.: АСТ, Астрель 2010 г. Программа обеспечивает овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие художественно- творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно- познавательными текстами; формирование способности к самоанализу, обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов России и других стран. Программа обеспечивает достижение планируемых результатов образования, максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с нормативами регламентированными «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993). Программа рассчитана на 136 часа в год (4 часа в неделю). На протяжении изучения начального курса литературного чтения ведущими являются культурологический, коммуникативно-ориентированный, информационный, деятельностный подходы, которые обуславливают использование следующих современных педагогических технологий: игровых, информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности. Составитель: Ровина С.А.